



«Утверждаю»

Директор МИПК

О.Ю. Здановский

«28» марта 2019 г.

### **Отчёт о самообследовании**

автономной некоммерческой организации  
дополнительного профессионального образования  
«Межотраслевой институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки кадров»  
за 2018 год

Москва - 2019 г.

Настоящий отчёт составлен в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ч. 2 ст. 29), Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказа Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

## Оглавление

1.О деятельности МИПК.....	4
2.Нормативная база деятельности.....	5
3.Система управления.....	6
4.Образовательная деятельность.....	6
Учебно-методическое и организационное обеспечение реализации дополнительных профессиональных образовательных программ.....	8
Основные задачи учебно-методического и организационного обеспечения.....	8
Виды и особенности образовательных программ.....	8
Формы организации учебной работы.....	12
Источники учебной информации .....	12
5.Научно-исследовательская деятельность.....	13
6.Материально-техническая база обучения.....	15
Аудиторный фонд.....	15
Оснащённость техническими средствами обучения.....	15
Доступ к информационным системам и информационно- телекоммуникационным сетям.....	15
Библиотечный фонд и электронные образовательные ресурсы.....	15
Условия питания и охраны здоровья обучающихся.....	15
7.Функционирование внутренней системы оценки качества образования ..	16
8.Финансово-хозяйственная деятельность.....	17
9.Выводы.....	18
Таблица 1. Показатели деятельности Института за 2018 г.....	18

## 1. О деятельности МИПК

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Межотраслевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров» (сокращенное наименование МИПК) осуществляет образовательную деятельность с 2006г.

С момента создания организации в 2006 году и до 18 декабря 2015 года Институт работал под наименованием Негосударственное некоммерческое образовательное учреждение «Межотраслевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров» (сокращенное наименование ННОУ «МИПК»).

Согласно пункту 5 статьи 108 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» наименование и устав Негосударственного некоммерческого образовательного учреждения «Межотраслевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров» приведены в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ до 1 января 2016 года. Негосударственное образовательное учреждение «Межотраслевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров» реорганизовано в форме преобразования в Автономную некоммерческую организацию дополнительного профессионального образования «Межотраслевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров» (Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 18 декабря 2015 года серия 77 № 016582289).

Учредители - физические лица.

Согласно Уставу МИПК является некоммерческим учреждением и не имеет в качестве цели своей деятельности извлечение прибыли.

Основной вид деятельности – образовательная деятельность.

Лицензия (бессрочная) на право ведения образовательной деятельности от 03 апреля 2017 г., регистрационный № 038317, выдана Департаментом образования города Москвы.

Президентом и научным руководителем Межотраслевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров является академик Российской академии образования, доктор технических наук, профессор Кинелев Владимир Георгиевич.

Институт осуществляет образовательную деятельность в сфере дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов с высшим образованием и средним профессиональным образованием.

Целью деятельности Института является повышение уровня профессиональных, правовых, информационных, коммуникативных, управленческих компетенций руководящих работников и специалистов по профилю деятельности Института.

Для достижения поставленной цели Институт решает следующие задачи:

1) организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам: программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих работников и специалистов по профилю деятельности Института;

2) удовлетворение потребностей руководящих работников и специалистов в получении новых профессиональных знаний и навыков, включая передовой отечественный и зарубежный опыт;

3) изучение, обобщение и внедрение передового педагогического и управленческого опыта в области образовательной деятельности;

4) обеспечение возможности непрерывного получения образования в течение всей жизни с целью постоянной адаптации личности и удовлетворения её индивидуальных образовательных потребностей;

5) научно-методическая экспертиза программ, проектов, рекомендаций, других документов и материалов по профилю профессиональных интересов сотрудников Института;

6) развитие и укрепление связей с российскими и зарубежными образовательными, научными организациями и другими организациями и учреждениями.

## **2. Нормативная база деятельности**

Институт осуществляет свою деятельность на основе следующих базовых нормативных актов:

Федерального уровня:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 3 ноября 2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях»

Локального уровня:

- Устав Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Межотраслевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров».

Институт имеет государственную лицензию (бессрочную) на право ведения образовательной деятельности от 03 апреля 2017 г., регистрационный № 038317, выданную Департаментом образования города Москвы.

## **2. Система управления**

Президентом и научным руководителем Межотраслевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров является академик Российской академии образования, доктор технических наук, профессор Кинелев Владимир Георгиевич.

Президент представляет Институт перед всеми государственными учреждениями, коммерческими, некоммерческими и общественными организациями в России и за рубежом.

Руководство Институтом осуществляет единолично директор - Здановский Олег Юрьевич, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации.

Структурными подразделениями Института являются кафедры.

В Институте 3 кафедры. Кафедра является основным подразделением, осуществляющим учебную и научную работу.

- Кафедра педагогики и психологии образования;
- Кафедра информационных и коммуникационных технологий в образовании;
- Кафедра экономики и управления организациями.

В Институте 2 отдела, которые обеспечивают деятельность Института, его взаимодействие с министерствами и ведомствами, организациями-партнерами.

- Отдел договорной работы и кадров;
- Отдел образовательных программ и международного сотрудничества.

## **4. Образовательная деятельность**

Институт осуществляет образовательную деятельность по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов с высшим и средним профессиональным образованием. В 2018 году по дополнительным профессиональным программам было обучено:

- по программам повышения квалификации - 311 чел.;
- по программам профессиональной переподготовке - 30 чел.;

В 2018 году проведено 196 семинаров (вебинаров) с использованием дистанционных образовательных технологий Интернета в которых приняло участие 1458 обучающихся, реализовано 19 дополнительных

профессиональных образовательных программ, из них: 18 программ повышения квалификации объемом от 18 до 36 часов, и 1 программа профессиональной переподготовки объемом 254 часа. Также было разработано 6 новых образовательных программ повышения квалификации и 1 образовательная программа профессиональной переподготовки.

В Институте на штатной основе в различное время работали и работают высококвалифицированные преподаватели, доктора наук и профессора.

Особенностью дополнительных профессиональных программ, разрабатываемых в Институте, является их практическая направленность на решение конкретных проблем, возникающих в различных областях экономики и социальной сферы, поэтому в их проведении Институту основной объем учебной нагрузки выполняется представителями министерств и ведомств, высококвалифицированными экспертами из различных организаций на условиях почасовой оплаты.

В проведении занятий в Межотраслевом институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров в качестве преподавателей с почасовой оплатой труда в различное время участвовали и участвуют:

- представители Государственной Думы;
- представители Администрации Президента Российской Федерации;
- руководители подразделений и сотрудники Министерства образования и науки Российской Федерации (с 15 мая 2018 года Министерства науки и высшего образования Российской Федерации);
- руководители подразделений и сотрудники Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
- руководители подразделений и сотрудники Министерства финансов Российской Федерации;
- руководители подразделений и сотрудники Федеральной налоговой службы;
- руководители подразделений и сотрудники Федерального казначейства;
- руководители подразделений и сотрудники Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;
- руководители подразделений и сотрудники Министерства экономического развития Российской Федерации;
- руководители подразделений и сотрудники Россотрудничества;
- руководители подразделений и сотрудники Роспатента;
- руководители подразделений и сотрудники Федеральной таможенной службы;

руководители подразделений и научные сотрудники Российской академии наук и Российской академии образования;

руководители подразделений и сотрудники других министерств и ведомств, руководящие работники и научно-педагогические работники образовательных организаций высшего образования, высококвалифицированные сотрудники предприятий и организаций.

Обширные и устойчивые связи Института с большим количеством высококвалифицированных экспертов позволяют оперативно и с высоким качеством разрабатывать и проводить новые дополнительные профессиональные программы, соответствующие актуальным направлениям развития различных отраслей экономики и социальной сферы.

Институт обеспечивает следующие формы обучения: очное, заочное обучение с применением дистанционных образовательных технологий и онлайн - обучение.

**Учебно-методическое и организационное обеспечение реализации дополнительных профессиональных образовательных программ**

В Институте организовано всестороннее и качественное учебно-методическое и организационное обеспечение реализации дополнительных профессиональных образовательных программ.

**Основные задачи учебно-методического и организационного обеспечения:**

- обеспечение доступного качественного повышения квалификации педагогических и руководящих кадров системы образования на основе реализации модульных образовательных программ, ориентированных на развитие профессиональных компетентностей.

- обеспечение доступной качественной профессиональной переподготовки педагогических кадров на основе реализации образовательных программ профессиональной переподготовки, направленных на формирование новых профессиональных компетентностей.

- развитие организационных моделей, методов, средств и форм повышения квалификации и переподготовки, обеспечивающих непрерывность дополнительного профессионального образования руководящих, педагогических кадров и специалистов с высшим и средним профессиональным образованием.

- создание условий для повышения уровня внутренней мотивации специалистов в профессионально-личностном развитии, формирования их образовательных потребностей с учетом востребованных в системе образования квалификаций и компетентностей, а также имеющихся профессиональных дефицитов и затруднений.



### *Виды и особенности образовательных программ*

Реализуемые образовательные программы дополнительного профессионального образования полностью соответствуют заявленному уровню подготовки (профессиональная переподготовка, повышение квалификации), формам обучения (очное, заочное обучение с применением дистанционных образовательных технологий и онлайн - обучение), нормативному сроку обучения.

Учебные программы построены по модульному принципу обучения, что позволяет слушателям с учетом финансовых и временных ограничений выбирать для обучения наиболее актуальные модули дополнительных профессиональных программ.

Исторически первым основным направлением образовательных программ в Институте стало направление «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». Развитие этого направления связано с сотрудничеством с международным Институтом ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО ЮНЕСКО) и использованием в работе МИПК учебных программ и учебно-методических пособий, разработанных в ИИТО ЮНЕСКО. Ряд ведущих сотрудников ИИТО ЮНЕСКО преподавали в МИПК в 2006-2007гг.

Наиболее известной программой МИПК в 2006-2007гг. были курсы повышения квалификации «Преподаватель дистанционного образования», на которых прошли обучение свыше 200 преподавателей российских вузов.

Межотраслевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров получил сертификат авторизованного учебного центра международного Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО ЮНЕСКО).

В настоящее время по направлению «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» в МИПК для повышения квалификации и развития профессиональных компетенций работников образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования предлагаются различные учебные модули, в том числе:

«Преподаватель в цифровой образовательной среде»;

«Онлайн-обучение – основной тренд развития высшего образования: государственная программа, приоритетный национальный проект, нормативные правовые документы, национальные стандарты»;

«Онлайн-курс, как педагогическая основа онлайн-обучения в высшем образовании»;

«Электронная информационно-образовательная среда в реализации образовательных программ высшего образования: требования ФГОС и рекомендации по использованию ЭИОС. Особенности применения ЭИОС в программах аспирантуры»;

«Искусственный интеллект в высшем образовании - передовой тренд в развитии инновационных образовательных технологий. Состояние и перспективы применения: в генерации знаний, управлении, обучении, оценке результатов обучения и формировании компетенций, обучающихся»;

«Массовые открытые онлайн курсы в образовании»;

«Качество онлайн-обучения и его оценка».

«Национальная электронная библиотека, состояние и тенденции развития электронно-библиотечных систем. Государственный стандарт «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Системы электронно-библиотечные».

Экономические программы дополнительного профессионального образования реализуются в МИПК в рамках направлений «Экономика и управление организациями» и «Бухгалтерский учет и налогообложение организаций».

В связи с реформой государственного сектора экономики, введением новых нормативных правовых документов по бухгалтерскому учету и отчетности в бюджетной сфере, Налогового кодекса, принятием других законодательных актов в МИПК в течение длительного времени в 2008-2012гг. проводился цикл учебных модулей «Новое в бухгалтерском учете и налогообложении бюджетных организаций», по которым прошли обучение более 900 работников бухгалтерий государственных организаций, в том числе государственных высших учебных заведений.

К проведению занятий в МИПК удалось привлечь высококвалифицированных экспертов в лице руководящих работников Министерства финансов Российской Федерации, Федерального казначейства, Федеральной налоговой службы, Рособринадзора.

Программы повышения квалификации работников бухгалтерий государственных организаций в МИПК отличались высокой практической направленностью и пользовались в течение длительного времени повышенным спросом.

В связи с активной работой в сфере образования по переходу на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и принятием нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» МИПК был разработан цикл учебных модулей для повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных

организаций высшего образования по направлению «Педагогика и психология высшего профессионального образования».

Институт имеет большой опыт проведения международных образовательных программ, конференций и сотрудничества с зарубежными образовательными и научными организациями.

В период с 2006 по 2014 годы Институтом в инициативном порядке, совместно с другими организациями или по договорам с заказчиками были проведены международные образовательные программы – курсы повышения квалификации и образовательные семинары в различных регионах мира и странах:

- Северной Америке - США;

- Европе - Великобритания, Франция, Германия, Италия, Испания, Португалия, Нидерланды, Бельгия, Швейцария, Греция, Чехия, Кипр;

- Азии – Израиль, ОАЭ, Китай, Япония, Южная Корея, Малайзия, Сингапур;

- Австралии;

партнер - American Councils for International Education (ACTR/ACCELS).

Две международные образовательные программы проводятся практически ежегодно:

- курсы повышения квалификации со стажировкой в Италии (72 часа);

- курсы повышения квалификации со стажировкой во Франции (72 часа).

Курсы повышения квалификации со стажировкой в Италии в течение ряда лет (2007-2009) проводились в Болонском университете, старейшем университете мира, Alma Mater, который работает уже более 900 лет. Известная Болонская декларация университетов Европы была подписана на съезде руководителей европейского высшего образования в Болонском университете в знак уважения к его историческим заслугам в развитии высшего образования в Европе.

В последние годы (2010-2017) курсы повышения квалификации со стажировкой в Италии проводятся в Римском университете «La Sapienza», крупнейшем университете Европы (около 150 000 студентов) и старейшем университете Рима.

На сайте МИПК размещено письмо проректора Римского университета «La Sapienza» с благодарностью за развитие сотрудничества российских и итальянских университетов.

Тематика курсов повышения квалификации со стажировкой в Италии включает изучение опыта организации и проведения образовательных программ высшего образования, подготовки магистров и докторантов, обучения иностранных студентов, интеграции образовательной деятельности и научных исследований, экономики и финансовой деятельности,

стратегических программ развития и повышения конкурентоспособности, сетевого и международного сотрудничества итальянских университетов.

Курсы повышения квалификации со стажировкой во Франции проводятся ежегодно в ноябре в период проведения международных образовательных выставок EDUCATEC и Salon Education в Париже. Большая часть программы стажировки связана с участием в конференциях и семинарах, проводимых непосредственно на международных образовательных выставках EDUCATEC и Salon Education. В программы конференций и семинаров, проводимых на выставках, включаются актуальные темы развития европейского и мирового образования. Кроме того, на выставках имеется возможность ознакомиться с новациями в европейском образовании, так как наряду с французскими образовательными организациями широко представлены образовательные организации других стран Европы. Специальной темой международных выставок в Париже является использование новейших технических достижений в образовании и, прежде всего, информационных и коммуникационных технологий. Важно отметить, что участие в мероприятиях выставок дает возможность установить прямые связи с большим числом представителей различных европейских организаций. В программу стажировки также включаются занятия в университетах Парижа в форме лекций, семинаров, круглых столов. Тематика занятий в университетах Парижа включает различные вопросы изучения опыта организации и проведения образовательных программ высшего образования, подготовки магистров и докторантов, обучения иностранных студентов, интеграции образовательной деятельности и научных исследований, экономики и финансовой деятельности, стратегических программ развития и повышения конкурентоспособности, сетевого и международного сотрудничества французских университетов.

В течение ряда лет партнером МИПК в проведении программ стажировок во Франции является Консорциум французских высших инженерных школ (высших учебных заведений) Network N+I, партнер Французского национального агентства по развитию высшего образования, международных студенческих служб и международной мобильности Campus France.

#### ***Формы организации учебной работы***

Одной из основных форм проведения занятий по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки являются вебинары, в ходе которых преподаватели предоставляют слушателям презентации (включающие не менее 40 слайдов) и дают методические рекомендации по их использованию и применению.

Ведущей деятельностью, обеспечивающей именно повышение квалификации (а не расширение знаний) специалистов является педагогическое проектирование. Многие программы, реализуемые в Институте, направлены на преодоление «разрывов» в профессионально-подготовке специалистов, на развитие базовых компетентностей, их методологической и методической компетентности в профессиональной деятельности, на осознание и развитие средств ее анализа и совершенствования.

#### ***Источники учебной информации***

В качестве источников учебной информации в Институте используются:

- 1) информационные источники кафедр Института;
- 2) Интернет-ресурсы:
  1. Каталог электронных библиотек <http://www.aonb.ru/elektronnye-biblioteki>
  2. Электронная библиотека Ихтика <http://ihtika.net/>
  3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://elibrary.rsl.ru/>
  4. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
  5. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
  6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
  7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Институт обеспечивает каждого слушателя электронными учебно-методическими материалами по всем модулям программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Слушателям рекомендуется самостоятельно изучить предложенные учебно-методические материалы, проработать презентации вебинаров, выполнить задания для самостоятельной работы по каждому модулю.

#### **5. Научно-исследовательская деятельность**

Институт осуществляет научную деятельность по нескольким направлениям.

В рамках *научно-методической* и *научно-исследовательской деятельности* педагогических работников Институт создаёт необходимую научно-теоретическую и научно-практическую базу, проводит прикладные

исследования по актуальным направлениям в рамках тем научной работы кафедр.

Совместно с образовательными организациями осуществляется *инновационная деятельность*. На базе образовательных организаций под научным руководством профессорско-преподавательского состава Института функционируют инновационные площадки, которые реализуют инновационные проекты в области разработки и реализации нового содержания, форм и методов организации образовательного процесса, соответствующих им способов управления и взаимодействия, реализации иных форм инновационной деятельности. Инновационные проекты реализуются на базе одной образовательной организации или в рамках сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций.

Одним из важных направлений научно-исследовательской деятельности Института является *организация научных собраний*: подготовка и проведение международных и всероссийских (межрегиональных) научных конференций с целью формирования компетентного профессионального сообщества педагогов, интеграции учебной и научной деятельности, организации знакомства с инновационными образовательными технологиями.

Институт совместно с другими университетами организовал несколько международных научно-практических конференций:

- Международный симпозиум «Нефтегазовая энергетика: опыт эффективного использования, перспективы развития и международный опыт подготовки специалистов для нефтяной и газовой промышленности» на Кипре, Никосия, 20-21 ноября 2012г. в Европейском университете Кипра. Организаторы – Европейский университет Кипра, Московский государственный открытый университет им. В.С.Черномырдина и Межотраслевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров. Информационную поддержку проведению симпозиума оказал Союз нефтегазопромышленников России (председатель Шафраник Ю.К);

- Международная научно-практическая конференция «Современные информационные и коммуникационные технологии в высшем образовании: новые образовательные программы, педагогика с использованием E-Learning и повышении качества образования» в Италии, Риме, 3-4 апреля 2013г. в Римском университете «La Sapienza». Организаторы – Римский университет «La Sapienza», Московский государственный технический университет имени Н.Э.Баумана, Национальный исследовательский университет «МИЭТ» и Межотраслевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров. Видеорепортаж о проведении конференции можно

посмотреть на сайте МИПК [www.edumipk.ru](http://www.edumipk.ru) в разделе «Международное образование».

- II Международная научно-практическая конференция «Современные информационные и коммуникционные технологии в высшем образовании: новые образовательные программы, педагогика с использованием E-Learning и повышении качества образования» в Италии, Риме, 9-10 апреля 2014г. в Римском университете «La Sapienza». Организаторы – Римский университет «La Sapienza», Московский государственный технический университет им.Н.Э.Баумана, Национальный исследовательский университет «МИЭТ» и Межотраслевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров. С программой, пресс-релизом и решением конференции можно ознакомиться на сайте МИПК [www.edumipk.ru](http://www.edumipk.ru) в разделе «Международное образование».

Особое значение имеет *издательская деятельность*. В прошедшем 2018 году преподавателями Института подготовлено 23 единицы печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методические и периодические издания.

## **6. Материально-техническая база обучения**

Материально-техническая база Института соответствует целям и задачам деятельности организации и достаточна для ведения образовательной деятельности.

### **Аудиторный фонд**

Институт располагает 2-мя оборудованными учебными кабинетами (аудиториями), в том числе:

- 1 групповая аудитория для проведения занятий со слушателями очного обучения;

- 1 аудитория для проведения семинаров с использованием дистанционных образовательных технологий Интернета

### **Оснащённость техническими средствами обучения**

Институт располагает 1 групповой аудиторией (12 мест), оборудованной проекторами и экранами, компьютером с вебкамерой.

### **Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям**

Все компьютеры в Институте подключены к локальной сети с возможностью доступа в Интернет.

### **Электронные образовательные ресурсы**

Институт располагает следующими *ресурсами*:

- рабочие места с доступом в Интернет - 7 мест.

### Условия питания и охраны здоровья обучающихся

Процесс обучения осуществляется в соответствии с требованиями санитарных норм и правил. Обучающие обеспечиваются доступом к источникам питьевой воды, действуют столовая.

### 7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Промежуточная аттестация включает в себя оценку качества выполнения контрольных заданий по каждому модулю. Качество выполнения задания характеризует уровень сформированности общепрофессиональной и (или) профессиональной компетенции.

Оценка качества выполнения контрольных заданий по каждому модулю осуществляется на основе разработанных критериев:

#### Критерии оценки выполнения контрольных заданий

№	Критерии оценки	Представленность (макс. балл по критерию – 2)
1.	Соблюдение требований к структуре и содержанию письменного задания	
2.	Полнота и глубина раскрытия структурных компонентов содержания письменного задания	
3.	Правильность формулировок и их соответствие предъявляемым требованиям	
4.	Ориентация разработки на высокую эффективность профессиональной деятельности специалиста	
Максимальное количество баллов – 8		

*0 баллов* – критерий представлен частично;

*1 балл* – критерий представлен на допустимом уровне;

*2 балла* – критерий полностью представлен в контрольном задании.

Соотношение набранных баллов общей оценке по 5-балльной шкале: 7-8 баллов – оценка «отлично»; 5-6 баллов – оценка «хорошо», 3-4 балла – оценка «удовлетворительно», 3 балла и менее – «неудовлетворительно».

Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по дополнительным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки в Институте является обязательной,



проводится в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Итоговой аттестацией по программам очного обучения предусмотрено тестирование по модулям программ.

Итоговой аттестацией по программам заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий предусмотрено выполнение контрольного задания по подготовке проектной документации в сфере высшего образования.

Формы итоговой аттестации по программам заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий: выполнение контрольного задания по разработке нормативных актов, документов, учебно-методических материалов, рабочих программ; тестирование по модулям программ; итоговая аттестационная работа.

Итоговая аттестация по программам профессиональной переподготовки проводится в форме онлайн защиты итоговой аттестационной работы (портфолио учебно-методических материалов, подготовленных в процессе обучения по курсу). Предметом оценки выступают разработанные продукты и (или) документированные подтверждения результатов выполнения соответствующей деятельности (портфолио документов).

## **8. Финансово-хозяйственная деятельность**

Финансирование деятельности Института производится за счет оказания платных услуг. Для ведения финансовой деятельности у Института открыт 1 расчетный счет в ПАО Сбербанк, г. Москва. Основным документом финансового планирования деятельности автономной организации является План финансово-хозяйственной деятельности.

На 2018 год планом финансово-хозяйственной деятельности Института были предусмотрены доходы от оказания платных услуг в сумме 7 007 424 руб. Доля этих доходов составила 100%;

Расходование средств от приносящей доход деятельности осуществлялось на выплату доплат работникам, осуществляющим ряд функций по внебюджетной деятельности, перечисление страховых взносов, оплату коммунальных услуг, налогов, укрепление материально-технической базы, содержание и ремонт оборудования, приобретение и сопровождение компьютерных программ, на оплату труда привлеченным лекторам и специалистам, командировочные расходы и т.д.

## 9. Выводы

На основании проведенного анализа можно сделать выводы:

1. Содержание профессиональных образовательных программ соответствует лицензионным требованиям.
2. Качество подготовки специалистов соответствует требованиям, указанным в профессиональных образовательных программах.
3. Условия реализации образовательного процесса в целом достаточны для подготовки специалистов по заявленному уровню.

По результатам проведенного анализа рекомендуется:

- продолжить работу по внедрению в учебный процесс инновационных педагогических технологий;
- продолжить процесс разработки новых и обновления существующих программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов;
- для повышения качества обучения в Институте осуществлять подбор и расстановку высококвалифицированных педагогических кадров.

*Таблица № 1. Показатели деятельности Института за 2018 г.*

№ п/п	Показатели	Значение
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	311 человек/ 91 %
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	30 человек/ 8 %
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	-
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	19 единиц
1.4.1	Программ повышения квалификации	18 единиц
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	1 единица
1.5.	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	7 единиц
1.5.1	Программ повышения квалификации	6 единиц
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	1 единица

1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	-
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	-
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	85%
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	30%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	-
1.10.1	Высшая	-
1.10.2	Первая	-
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	66 лет
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	-
<b>2. Научно-исследовательская деятельность</b>		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.7	Общий объем НИОКР	-
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	-
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	-

2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	-
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	23
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	-
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	-
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	-
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	-
<b>3. Финансово-экономическая деятельность</b>		
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	7 007 424 руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	-
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	-
<b>4. Инфраструктура</b>		
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	42,5 кв.м.
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	-
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	-
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	42,5 кв.м.
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	6
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	-
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	-

\* Списки приоритетных направлений развития науки, техники, а также критических технологий РФ приводятся в Указе Президента РФ от 07 июля 2011 г. № 899 «Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в российской федерации и перечня критических технологий Российской Федерации» (прилагается к настоящей записке). Программы, соответствующие направлениям и технологиям, включённым в эти списки, в Институте отсутствуют.

\* Учёт по базам данных Web of Science и Scopus не производится, поскольку Институт не располагает подпиской на доступ к соответствующим базам данных. Таким образом, данные по пп. 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 отсутствуют.

\* Показатели по РИНЦ не были включены в утверждённую на 2013 г. форму отчётности по НИР. Таким образом, Институт за отчётный период не располагает точными сведениями по пп. 2.3, 2.6.

\* Научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки в Институте не осуществляются. Таким образом, данные по пп. 2.7-2.10 отсутствуют.